

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №1 г. Спасска

Проект «Учимся слышать и говорить. Развитие речи детей  
после кохлеарной имплантации»

Составитель:  
учитель-логопед О.В. Арехина

Спасск, 2018 г.

## ***Актуальность проекта***

Основная проблема ребенка с нарушенным слухом в том, что он не слышит или очень плохо слышит речь окружающих, у него не развиваются или плохо развиваются понимание речи и собственная речь. Нарушение слуха приводит к недоразвитию речи (второстепенный дефект), а также к недосформированности других функций, таких как визуальное восприятие, мышление, интерес, память. Именно это и задерживает психологическое формирование личности в целом. Мышление у таких детей наглядно-образное, степень словесно-логического мышления всецело зависит от формирования речи.

Сенсоневральная тугоухость вызвана глубокими повреждениями клеток во внутреннем ухе. При этом повреждённые волосковые клетки, как правило, не восстанавливаются. Снижение слуха при сенсоневральной тугоухости может быть разной степени – от легкой степени нарушения слуха до глухоты.

Глухота – глубокая потеря слуха с самого рождения или в первый год жизни до овладения речью, которая вызывает невозможность восприятия речи.

Дети с кохлеарным имплантом учатся слышать, понимать речь и говорить много лет. Наиболее важными для развития понимания речи и устной речи являются возраст имплантации, уровень развития остаточного слуха со слуховым аппаратом и речи на момент имплантации, интенсивность занятий с педагогом и родителями после имплантации, наличие у ребёнка речевых нарушений.

***Проект предназначен для ребенка 4-6 лет.***

***Участник проекта – ребенок с нарушением слуха (4 года).***

***Основной диагноз - Вторичная задержка речевого развития.  
Двусторонняя сенсоневральная тугоухость 4 ст., кохлеарная имплантация справа.***

**Понимание речи.**

Понимание речи недостаточно, но доступно на уровне коротких простых инструкций, особенно если инструкция сопровождается жестами. Вербальные задания выполняет неточно, неполно, но активно принимает помощь.

#### **Слуховое восприятие и внимание.**

Слышит и в достаточной мере различает звуки окружающего мира (звуки природы, бытовые шумы и т. д.), различает большое количество слов и фраз, звукоподражаний; понимает характеристики услышанных звуков (громкий – тихий, высокий – низкий).

#### **Фонематическое восприятие.**

Различает изолированные звуки (гласные А, О, У, И, Ы; согласные П, М, Н, Б, Т, С, К).

#### **Активная речь.**

Активная речь отстает от возрастной нормы. В речи - активный лепет, отдельные слова. Имеют место эхолалии. Знает своё имя, называет имена членов семьи, близких людей, знает основные цвета, размер предметов (большой - маленький), количество (один - много). Самостоятельно использует в речи отдельные слова по темам «Продукты питания», «Животные», «Посуда», «Игрушки», «Мебель». Использует глаголы – «дай», «иди», «нет»; местоимения «мой», «ты», «он».

#### **Характеристика голоса и дыхания.**

Голос тихий, дыхание не затруднено. Речь малоэмоциональна.

#### **Результаты речевого развития.**

Наблюдается стойкая положительная динамика речевого развития после кохлеарной имплантации в период коррекционной работы.

**Заключение.** Общее недоразвитие речи 1-2 уровня речевого развития. Состояние после кохлеарной имплантации.

**Цель.** Развитие фонематического слуха, умения слышать и понимать речь, а также развитие собственной речи.

#### **Принципы работы с ребёнком после КИ.**

1. Принцип коммуникативности. Коррекционное обучение-залог успешного овладения детьми устной речью, родным языком. В связи с этим данный принцип ориентирует на необходимость организации практики речевого общения и выступает как способ овладения языком. Он предполагает максимальное приближение обучения устной речи на индивидуальных занятиях к условиям естественного общения.

2. Принцип игрового вида деятельности, где речь рассматривается как деятельность. Одной из особенностей речевой деятельности, свойственной детям среднего дошкольного возраста, является перемещение речевого мотива в выполняемую им деятельность, в основном, в игровую. Это формирует у детей потребность в овладении речью. Появляется речевая мотивация, как важное условие для восприятия речи и активного пользования ею в общении. В результате этого происходит накопление словаря и развитие грамматического строя речи.

3. Принцип генетических особенностей развития предусматривает необходимость учета общих закономерностей развития речи на этапах онтогенеза. На этой основе осуществляется выбор применяемых методов воздействия, совпадающих с естественными способами стимуляции речевого развития ребенка.

4. Принцип гуманизации, согласно которому учитываются личностные особенности ребенка, его уровень познавательных способностей.

5. Принцип дозированной подачи материала, который позволяет постепенно усваивать и закреплять приобретенные знания.

6. Принцип постоянства, в основе которого лежит тот факт, что речевое развитие происходит в течение всего времени общения со взрослыми и в процессе реализации режимных моментов.

**Предполагаемый результат:**

- понимает и различает изолированные звуки, в том числе тихие звуки, звуки в шуме;
- различает разные звуки (и контрастные, и сходные);

- определяет наличие или отсутствие звука в слове;
- различает звуки по тихости-громкости, длительности звучания;
- выбирает слова, начинающиеся на определённый звук или букву;
- выбирает слова, заканчивающиеся на определённый звук или букву;
- соотносит звуки с предметами и действиями;
- определяет место звука в слове;
- подбирает слово на заданный звук;
- различает слова на слух и соотносит их с предметами и действиями;
- использует в речи существительные, прилагательные, глаголы по различным лексическим темам;
- называет природные явления, части предметов окружающего быта;
- различает и правильно употребляет сущ. м., ж., и ср. рода в ед. и мн. числе в им. пад.;
- умеет говорить спокойно, использует различные интонации, говорит на выдохе;
- различает длинные и короткие слова на слух, может передать ритмический рисунок (хлопки, стук на барабанах) со зрительной опорой и без неё;
- проявляет речевую активность.

### **Основные направления логопедической работы.**

1. Развитие фонематического слуха;

**Различение изолированных звуков.** Звуки С, Ш, Ч, Ф. Звуки О, У, А, И. Звуки М, Н, Т, С.

**Различение слогов.** Слоги АУ-УА. Слоги УМ-МУ. Слоги ЛА-ЛО-ЛУ-ЛЫ-ЛЭ. Слоги ДА-ГА, ДО-ГО, ДУ-ГУ.

**Определение наличия звука в слове.** Наличие или отсутствие звуков -Ш-, -Ф- в слове. Обнаружение отсутствия или наличия звуков П, С, А, Ф в слове. Выбор слов, начинающихся на определённый звук. Выбор слов, заканчивающихся на определённый звук.

**Формирование слухового внимания** – игра «Определи правильное слово».

**Определение места звука в слове** – игры «Лестница», «Поезд».

**Подбор слова на заданный звук** – игры «Подбери правильный звук», «Подбери словечко».

**Различение слов, похожих по звучанию** – игра «Похожи ли эти слова?».

2. Развитие собственной речи ребенка.

**Сентябрь.** Лексические темы: «Осень. Признаки осени. Деревья»

- Развитие речевого дыхания - упр. «Осенние листочки», «Укачаем гномиков».

- Развитие подвижности органов речи.

- Игры на развитие лексико-грамматических категорий «Когда это бывает?», «Один – много», «У кого?».

- Составление рассказа логопеда по картинкам «Осень».

- Пальчиковая гимнастика – упр. «Дождинки», «Капли».

**Октябрь.** Лексические темы: «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Лес. Грибы. Ягоды», «Игрушки».

- Развитие речевого дыхания – упр. «Узнай фрукт», «Пароходы», «Листья».

- Развитие подвижности органов речи.

- Игры на развитие лексико-грамматических категорий «Один – много», «Что лишнее», «Чего не стало», «Назови ласково».

- Составление рассказа логопеда об игрушке.

- Пальчиковая гимнастика – упр. «Листья», «Ягоды».

**Ноябрь.** Лексические темы: «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда».

- Развитие речевого дыхания – упр. «Приятный запах», «Птички», «Подуй на снежинку».

- Развитие подвижности органов речи.

- Игры на развитие лексико-грамматических категорий «Что изменилось», «Что лишнее», «Четвёртый лишний», «Чего не стало», «Назови ласково».

- Составление рассказа логопеда об одежде.

- Пальчиковые упражнения «Мебель», «Посуда».

**Декабрь.** Лексические темы: «Зима», «Новогодний праздник».

- Развитие речевого дыхания – упр. «Снежинки», «Подуем на чай», «Снеговики», «Снежки».

- Развитие подвижности органов речи.

- Игры на развитие лексико-грамматических категорий «Подскажи словечко», «Сосчитай – ка», «Кто в домике живёт».

- Пальчиковая гимнастика – упр. «Снежок», «Снеговик».

- Составление рассказа логопеда о зиме.

**Январь.** Лексические темы: «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные».

- Развитие речевого дыхания – упр. «Пингвины на льдине», «Дельфины».

- Развитие подвижности органов речи.

- Игры на развитие лексико-грамматических категорий «Кого не стало», «Кто лишний», «Повтори за мной», «Мамы и детёныши».

- Пересказ сказки «Куручка Ряба» совместно с логопедом, рассказ – описание «Петушок» с логопедом.

- Пальчиковая гимнастика – упр. «Во дворе», «Прогулка».

**Февраль.** Лексические темы: «Профессии. Продавец», «Профессии. Воспитатель».

- Развитие лексико-грамматических категорий «Что перепутал художник?», «Подбери картинки», «Подскажи словечко»,

- Развитие речевого дыхания – упр. «Снежинки», «Снеговики», «Вьюга».

- Развитие подвижности органов речи.

- Пальчиковые гимнастики с массажными мячиками.
- Игры «Весёлый магазин», «Покупки».

**Март.** Лексические темы: «Весна», «Мамин праздник».

- Развитие лексико-грамматических категорий «Повтори за мной», «Что лишнее», «Подскажи словечко».
- Развитие речевого дыхания – упр. «Вьюга», «Футбол», «Снеговики».
- Развитие подвижности органов речи.
- Пальчиковые игры «Заяц и ёжик», «Дорожки».
- Беседа по картине «Мамин праздник».

**Апрель.** Лексические темы: «Дикие животные весной», «Домашние животные».

- Развитие лексико-грамматических категорий «Кто лишний», «Кого не стало?»
- Развитие речевого дыхания – упр. «Кораблики», «Вертушки».
- Развитие подвижности органов речи.
- Пальчиковые игры «Медведь», «Бурундук».
- Составление рассказа логопеда по картине «Собака со щенятами».

**Май.** Лексические темы: «Лето», «Цветы».

- Развитие лексико-грамматических категорий «Кто как передвигается», «Повтори за мной».
- Развитие подвижности органов речи.
- Развитие речевого дыхания – упр. «Пчёлки», «Бабочки».
- Пальчиковые игры «Весёлые гномики», «Гуси».
- Взаимодействие с родителями.
- Консультирование;
- Посещение занятий родителями;
- Тетрадь взаимодействия логопеда с родителями.

**Используемая литература.**

1. Зонтова О.В. Санкт-Петербургский НИИ уха, горла, носа и речи.



2. Рекомендации для родителей по развитию слухового восприятия у детей с нарушенным слухом. СПб. 2010.
3. Королёва И.В. Санкт-Петербургский НИИ уха, горла, носа и речи.
4. Кохлеарная имплантация и дети. СПб. 2010.
5. Королёва И. Янн П. Дети с нарушениями слуха. СПб.: КАРО, 2013.
6. Леонгард Э.И. Развитие речи детей с нарушенным слухом в детском саду. Москва 1988.